



# Základní škola Benátky nad Jizerou

Husovo náměstí 55, 29471



## Desatero předškolního dítěte

## Klíčové kompetence závislé na zrání organismu a na prostředí a učení

## Základní pilíře vzdělání

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1. <b>Praktická samostatnost</b> (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)                               | Odolnost proti zátěži  | <b>Učit se být</b> samostatným spokojeným budoucím prvňáčkem       |
| 2. <b>Sociální informovanost</b> (orientace v prostředí, v okolním světě i praktickém životě)                      | Rozlišování různých rolí a diferenciací chování, které je s nimi spojeno     | <b>Učit se žít společně</b> v rodině, ve škole atd.                |
| 3. <b>Citová samostatnost</b> (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)                        | Emoční stabilita   | <b>Učit se jednat</b> jako opravdový budoucí školák                |
| 4. <b>Sociální samostatnost</b> (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce) | Respektování běžných norem chování i hodnotového systému                     | <b>Učit se žít společně</b> podle stanovených pravidel             |
| 5. <b>Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, bezproblémová komunikace</b>                           | Úroveň verbální komunikace   | <b>Učit se být</b> rovnocenným partnerem v komunikaci              |
| 6. <b>Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky</b>   | Lateralizace ruky, motorická a senzomotorická koordinace a manuální zručnost | <b>Učit se být</b> zručným a šikovným školákem                     |
| 7. <b>Diferencované vnímání</b> (sluchová a zraková analýza a syntéza)   | Sluchová a vizuální diferenciací   | <b>Učit se poznávat</b> svět kolem sebe                            |
| 8. <b>Logické a myšlenkové operace</b> (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)          | Myšlení na úrovni konkrétních logických operací                              | <b>Učit se poznávat</b> a o věcech kolem sebe přemýšlet            |
| 9. <b>Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení</b>   | Kvalitnější záměrná koncentrace pozornosti                                   | <b>Učit se poznávat</b> a chtít se učit                            |
| 10. <b>Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení</b>                                  | Autoregulace založená na vůli a spojená s vědomím povinnosti                 | <b>Učit se jednat</b> jako žák, který rozlišuje hru, učení a práci |